

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Нурлат РТ.**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека» в номинации «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений» -
«Новые формы организации социально-значимых мероприятий»
Педагог организатор Мухаметзянова К.В

2023 г. Нурлат, РТ

Содержание:

Введение.....	3
Новые формы организации социально-значимых мероприятий.....	4
Заключение.....	11
Список использованной литературы.....	15
Приложение №1.....	16
Приложение №2.....	20

Введение

«Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный педагог.» Лев Толстой

Главная роль в построении и функционировании воспитательной системы в школе отводится не только классным руководителям, но и педагогу организатору. 21 век-век компьютеризации, инноваций, новых технологий. Предлагают различные теории воспитания, апробируют новые системы воспитательного процесса. Но проблема воспитания остается одной из важных проблем на данном этапе времени.

В основу своей воспитательной системы с учениками я закладываю идею воспитания дружного коллектива. Формирование толерантных отношений внутри школы является очень важной и ключевой задачей педагога-организатора. Реализация данной идеи нацелена на духовное развитие личности каждого ученика, вовлечение всех учеников в систему общешкольных дел.

Новые формы организации социально-значимых мероприятий.

Основной целью своей работы, как педагога-организатора я считаю формирование и развитие способностей у ребенка, где найти им применение и раскрыть себя, найти себе друзей и самому стать хорошим другом. Целевая аудитория- ученики 1-11 классов. В нашей школе обучается 671 ученик.

Для достижения поставленной цели я определила следующие задачи воспитания:

1.Создание благоприятных условий и возможностей для развития личности ребенка;

2.Развитие гражданско-патриотический качеств, умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни через вовлечение учащихся в различные виды деятельности;

3.формирование высоких нравственных принципов;

4.Установление благоприятного психологического климата в школе;

5.Создание в школе атмосферу сотрудничества, толерантности и поддержки;

6.Развитие самостоятельности, инициативы, самотворчества;

7.Воспитание активной жизненной позиции каждого ученика.

Планируя работу с ребятами, я учитываю современные требования к направлениям воспитательной работы, которые регулярно использую: гражданско-патриотическое воспитание, духовно нравственное, спортивно-оздоровительное, экологическое, социальное и общекультурное.

В своей практической деятельности с учениками я использую следующие методы воспитания:

- Традиционно-принятые (убеждения, поощрения, пример, принуждение);

- Инновационно-деятельностные (моделирование, творческая инвариантность)

- тренинго-игровые;

- неформально-межличностные;

- Рефлексивные

Как правило, при проведении воспитательной работы всегда возникает какая-то проблема. Ее разрешение я стараюсь организовывать разными путями, формами.

Использование индивидуальных форм работы предполагает решение важнейшей задачи;

- Разгадать ученика;
- Открыть его таланты;
- Обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся в нашей школе являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Целями социально-значимой деятельности моей работы являются:

- формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;

- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

Эта деятельность осуществляется в каких-либо следующих областях:

- в области помощи малозащищенным группам лиц и малообеспеченным лицам и семьям;
- в образовании;
- в культуре;
- в сохранении народных традиций и культур;
- в защите окружающей среды и др.

Часто понятие социально-значимой деятельности отождествляется с понятием добровольческой (волонтёрской) деятельности. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помочь остронуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы).

Виды деятельности волонтёров:

- посадка цветов, газонов, кустов и деревьев;
- помочь таким социальным категориям граждан как: престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), и другие;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- помочь животным;
- просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- экологические марши, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни.

Возможные виды социально-значимой деятельности гражданско-патриотической направленности:

- участие в волонтерских движениях;
- интервьюирование ветеранов войны и труда, интересных людей;

- организация поисковых отрядов;
 - проведение социологических опросов;
 - сбор материала для пополнения фондов школьного музея;
 - выступление агитбригад;
 - создание школьных, классных сайтов;
 - патриотические акции по оказанию адресной социальной помощи ветеранам и инвалидам ВОВ;
- проектно – исследовательская деятельность.

Перечисленные выше виды деятельности – это определенный социальный опыт, в процессе которого обучающиеся выделяют социально-значимые проблемы, проектируют свою деятельность по их разрешению, овладевают коммуникативными навыками и социальными компетенциями.

Результатом патриотического воспитания ребёнка становится освоенный им опыт патриотической деятельности, характеризующий его как личность, совокупность чувств, переживаний, действий в сфере событий и явлений патриотической направленности. В дальнейшем стабильная система переживаний, ярких эмоциональных реакций, чувство гордости, связанного с сопричастностью к делам своего народа, Отечества может стать для уч-ся пусковым механизмом, внутренней потребностью не просто включаться, но и самостоятельно организовывать деятельность, направленную на сохранение и приумножение традиций и достижений родного города и родной страны.

За время своей работы в школе мы с детьми занимаемся социально-значимой деятельностью по следующим направлениям:

- Социально-значимые проекты;
- Военно-патриотические акции;
- Школьный музей;
- Сохранение национальных культур и традиций.

Учащимися школы были реализованы такие социально-значимые проекты, как:

1.«Коробка добра»- сбор гуманитарной помощи для военнослужащих в специальной военной операции на Украине. (Рис.7)

2.«Твори добро» - сбор игрушек и книг для детей ГПД, для детей инвалидов с ОВЗ. (Рис.8)

3.«Этномерч»- представляет собой знакомство с особенностями национального костюма народов Татарстана через игровую деятельность среди детей. (Рис.9)

4.«Мы за безопасность на дорогах»- активная пропаганда правил дорожного движения среди детей и подростков.

Ежегодно проводятся военно-патриотические акции:

1. Акция «Ветеран» - встречи, беседы, классные часы, оказание адресной помощи ветеранам войны и труженикам тыла; (Рис.1)

2. Акция «Обелиск» - уход за обелисками в г. Нурлат; (Рис.2)

3. Участие и проведение мероприятия в честь воинов – интернационалистов;(Рис.3)

4.Акция «Бессмертный полк» - организация акции, отдавших жизнь во имя Победы; (Рис.4)

5. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» (Рис.5)

6.Всероссийская акция «Фронтовая открытка» и многое другое. (Рис.6)

Школьный музей в нашей школе способствует активному формированию гражданских качеств личности в урочной и внеурочной деятельности. В нашей школе ведет свою деятельность военно-патриотический поисковой клуб «Легенда». Поисковая и исследовательская работа расширяет кругозор учащихся, учит общению, развивает любознательность, вызывает желание работать со справочниками и энциклопедиями, знать больше о стране, о своей малой родине, о людях, которые живут и работают рядом. В процессе подготовки материала для музея ребята также приобретают навыки социального взаимодействия.

В Нашей школе особое внимание уделяется сохранению национальных культур и традиций через проект «Этномерч» который я, как педагог-

организатор реализую по сей день. Я продолжаю знакомить детей и подростков с особенностями национальных костюмов, и головных уборов коренных народов, проживающих на территории Республики Татарстан.

В своей работе я также применяю новые современные формы социально-значимых мероприятий:

- Технология КДТ;
- Кейс-технологии;
- флешмоб;
- Квиз

Считаю, что данные формы способствуют не только сохранению активности обучающихся, но и сохранению традиционности воспитательного воздействия на весь коллектив в целом. На некоторых из них хотелось бы остановиться подробнее и поделиться имеющим практическим опытом.

В нашей школе используются технология коллективных творческих дел (КДТ). Основная цель КТД заключается в том, чтобы все члены школьного актива на добровольных началах, с интересом и желанием включились в реализацию дела, могли раскрыть свои творческие способности.

- Кейс-технологии занимают важную место в воспитании, так как данный метод направлен на решение определенной проблемы, однако данная проблема не дается в готовом виде, а формулируется исходя из условий реальной ситуации. Суть его в том, что обучающимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию (решение кейсов), описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Так, например, мы решали кейсы по следующим темам: «Добро и зло», «Секреты дружбы». Данная практика способствует развитию критического мышления, приобретению обучающимися положительного жизненного опыта. (Приложение 1)

- Флешмоб как форма социальной практики выступает в качестве одного из направлений работы с молодежью, которая способствует самоутверждению,

ощущению причастности к общему делу, поиску новых друзей. Кроме того, данные акции повышают интерес к социальным проблемам, которые существуют в школе, нашем регионе и в нашей стране. (Приложение 2)

- Квиз — приключенческие игры по заданной теме способствуют распространению индивидуального опыта, раскрепощению, вырабатывают командность, позволяют совершенствовать навыки поиска информации. Способствуют в игровой форме преподнести практически любой материал. (Приложение 2)

Заключение.

Таким образом, осуществление социально-значимой деятельности является важным средством гражданского воспитания и социализации учащихся. Развиваются организаторские, творческие, коммуникативные способности, школьники познают мир. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют социальные перспективы наших учеников.

Подводя итог, я могу с уверенностью сказать, что современные формы воспитательных практик, описанные выше, апробированы в нашей школе, успешно применяются, помогают в достижении поставленной цели, направленной на формирование и развитие коллектива.

При реализации любой работы, очень важно видеть и знать ее результаты. Результативность своей воспитательной работы считаю наличие призовых мест в общешкольных и районных, республиканских мероприятиях, максимальную сплоченность всех учащихся нашей школы.

«Мы поддерживаем друг друга не потому, что мы в одной команде. Мы поддерживаем друг друга, и поэтому мы команда» (Тэппэй Киёси)



Рис.1 Акция «Ветеран»



Рис.2 Акция «Обелиск»



Рис.3 Участие и проведение мероприятия в честь воинов – интернационалистов.



Рис.4 Акция «Бессмертный полк»



Рис.5 Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»



Рис.6 Всероссийская акция «Фронтовая открытка»



Рис.7 «Коробка добра»



Рис.8 «Твори добро»



Рис.9 «Этномерч»



Рис.10 «Мы за безопасность на дороге»

Список используемой литературы

- 1.Воронов, В.Разнообразие форм воспитательной работы: методический журнал 2001.-№1 с.21-24
2. Рожков М.И , Бейбординова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.
3. Сластенин В.А, Исаев И.Ф, Мищенко А.И и др. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: «Школа-Пресс» 1997. 512 с.
- 4[[Проект «Уроки дружбы», реализуемый Домом Дружбы народов Республики Татарстан и Управлением образования Исполнительного комитета г. Казани на базе Дома Дружбы народов Республики Татарстан Экскурсия \(20 мин.\) | Авторская платформа Pandia.ru](#)]
- 5В помошь педагогу-организатору. – Мин.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
6. Воловик, А.Ф., Воловик, В.А. Педагогика досуга: Учебник. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.
7. Воспитать гражданина / Сост. Т.Е.Заводова, Ю.А.Лежнева. – Мин.: Красико-Принт, 2006.
8. Детское движение. – Мин.: Изд. ООО «Красико-Принт», 200

Приложение №1

Сценарий мероприятия «Секреты Дружбы»

Цель:

- учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения;
- формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам;
- воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, стремление ценить и беречь дружбу.

Звенит звонок.

Звонок, прозвенел. Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет необычный урок. Такого нет в школьной программе. Урок толерантности. И 40 минут мы будем – смотреть кино. Но фильмы необычные.

Их вы больше нигде не увидите. Это - короткометражки по 6-7 минут. Над ними работали педагоги, социологи, психологи. Снимались в них непрофессиональные артисты, почти все – ваши ровесники. А в основу сюжетов легли реальные истории – из жизни.

Эти фильмы помогли снять наши друзья из Московского центра толерантности. Потому что тема толерантности, а значит - терпимости, уважения и понимания одних людей другими, независимо от возраста, социального положения, национальности - сегодня становится особенно важной.

Давайте вместе посмотрим, и потом, думаю, нам будет о чем поговорить....

Фильм «Сочинение»

И у меня к вам будет три коротких вопроса. Отвечайте да-нет, для этого у каждого из вас есть карточка. Зеленый цвет – да, красный нет....

Знаете ли вы историю своей семьи, рода?

- Да
- Нет

Для вас важно ощущать себя частью своего народа?

- Да
- Нет

Быть частью своего народа и частью своего государства – это одно и тоже?

- Да
- Нет

И вопросы на обсуждение:

Что для тебя означает выражение «быть частью своего народа?»

Может ли человек отказаться от причастности к своему народу, и к чему это может привести?

Фильм «Ботинки»

Как вы думаете, могла ли такая история произойти в реальной жизни?

- Да
- Нет

Был ли кто-нибудь из вас новеньким в классе?

- Да
- Нет

Могут ли люди решать, кого принять в коллектив, а кого – нет, только на основании его национальности?

- Да
- Нет

Вопросы на обсуждение:

Что чувствует героиня фильма?

Что лично ты можешь сделать, чтобы новенькому было легче войти в твой класс?

Фильм «Камил-трус»

Расхождение во мнениях и взглядах всегда является причиной конфликта.

- Согласен
- Не согласен

Людям разных национальностей всегда сложно понять друг друга.

- Согласен
- Не согласен

Межнациональные разногласия крайне неприятны, но не приводят к гибели людей.

- Согласен
- Не согласен

Вопросы на обсуждение:

Как вы думаете, чего у разных народов больше – сходства или различий?

Что лично вы можете сделать, чтобы среди ваших сверстников разных национальностей возникало меньше конфликтов?

Фильм «Арбуз»

Чтобы понимать друг друга, люди должны говорить на одном языке?

- Согласен
- Не согласен

Чтобы доказать свою правоту, люди в основномссорятся и спорят

- Согласен
- Не согласен

Чем больше люди непохожи, тем им сложнее прийти к общему мнению

- Согласен
- Не согласен

И еще вопросы на обсуждение:

Что помогает людям разных национальностей понимать друг друга?

Для чего людям разных национальностей нужно договариваться?

Приведите примеры.

Звонок.

Сегодня мы не ставили вам оценок. Оценки вы давали сами - людям и поступкам. Мы надеемся, это вам поможет и дальше в жизни - научиться дружить, любить, понимать тех, кто рядом.....



Рисунок 11

Приложение №2

Информационная справка квиза «Этномерч»

Проект «Этномерч» - это знакомство с особенностями национального костюма народов Татарстана через игровую деятельность среди детей Цель-познакомить детей с особенностями национальных костюмов народов республики Татарстан

Мероприятие представляет собой встречи носителей 3-х национальностей с детьми. В рамках встречи детям будет представлен видеоролик о роли национального костюма, а также даваться общая информация о народах, проживающих на территории Республики Татарстан. Ведущие в национальных костюмах будут рассказывать об особенностях своего национального костюма. Благодаря тому, что детям будет рассказываться о национальных костюмах от носителя культуры, который и будет в своем костюме, это вызовет внимание аудитории и поможет вести открытый неформальный диалог. В рамках встречи будут также проводиться квиз на закрепление полученных знаний и игра на узнаваемость костюма, где ребятам нужно будет подобрать костюм согласно подписанной национальности.

Сценарий мероприятия

«Этномерч»

Всем привет, меня зовут..... это мои помощники, они сегодня в национальных костюмах (Желательно, чтобы это были представители народов Поволжья)

Ребята, а кто знает сколько представителей народов проживает на территории России? Больше 200? Меньше 100? Тepлее. Всего 193 народа, согласно переписи населения в 2010 года. (Если есть возможность, лучше записать цифру на доске/флип чарте) А как вы думаете, сколько в Татарстане проживает разных народов? Почти, есть еще варианты? 173 народа. (тоже желательно зафиксировать). Есть один регион России, где проживают больше всего представителей нашей страны, всего их там насчитывается 185. Как вы думаете, что это за регион? Давайте я немного подскажу. Это республика. Республика Дагестан.

А вы знаете к какому народу относитесь, а ваши родители? Давайте вместе подумаем, какие народы проживают на территории нашей с вами Республики? (Дети либо записывают сами на доске, либо составляется список). Теперь давайте вместе догадаемся, представителей каких народов больше всего в Татарстане. Сделаем ТОП 5.

Наша команда подготовила небольшой видеоролик, в котором рассказывается о национальных костюмах через видеоролик. Посмотрим его вместе! Если будут какие-то вопросы, запоминайте или записывайте, после видео, мы обязательно все обсудим.

Появились какие-то вопросы? Тогда давайте познакомимся с нашими ребятами поближе, узнаем к какому народу они относятся и что скрывается в их костюме.

При рассказе необходимо упомянуть:

1. «изу/изю» «тушлек» - татарский матерчатый женский нагрудник, который часто расшивают золотыми нитками.
2. Кокошник - старинный русский головной убор в виде гребня вокруг головы, символ русского традиционного костюма.
3. «кепе» - нижняя рубашка - элемент чувашского костюма.
4. Удмуртская женщина в качестве украшения спускала с левого плеча две-четыре вышитые серебром или золотом ленты, которые одним концом подвязывались к ожерелью, а другим закладывались вдоль груди; ленты носили название «камали». Такие ленты невеста приготовляла к свадьбе в качестве подарка для свекрови.
5. У мордвы туникообразная рубаха без воротника панар была основой костюма как у эрзянок, так и у мокшанок.
6. Одежда расшивалась и украшалась – для определения социального статуса человека (замужем/не замужем), - в ней были защиты обереги, -в ней закладывалась история семьи.

7. Часто в женском костюме присутствуют монеты, это были монеты женщины, ее собственность, на которую никто не мог претендовать. Она могла их использовать в непредвиденном случае. Также в случае развода или смерти супруга женщина могла забрать из дома только то, что было «на ней».

Если у вас костюмы представителей других национальностей, то можно говорить, что «у меня головной убор называется тахья, а вот русские девушки носили кокошник», т.е. идти от обратного.

Мы познакомились с большим количеством новой информации сегодня. Что нового для вы узнали? Было что-то то вас удивило? Сейчас мы поиграем! Делимся на две команды таким образом (заранее продумайте как вы будете делить детей). Внимание, объясняю правила, сейчас у нас будет квиз. Каждая команда, которая дает правильный ответ получает 1 балл, команда, которая дает неправильный ответ теряет один балл. Поэтому будьте внимательны и постарайтесь договориться друг с другом. Только от вашей совместной работы зависит выигрыш команды. У команды, которой есть правильный ответ,

поднимает руку. Кто первый поднял руку, тот отвечает. Готовы? Первый вопрос. Далее идут вопросы по квизу. Результаты квиза лучше всего фиксировать.

Отлично справились ребята, да, не все вопросы были простые, но самое главное, что вы со всем справились. Сейчас нас ждет второй конкурс – задача – за максимально короткое время найти и сопоставить чей национальный костюм изображен у вас на доске. Как только ваша команда готова, поднимаете руку и кричите «Готово!». В этот момент, другая команда завершает свою работу и мы начинаем проверять команду, финишировшую первой. Если какой-то костюм подобран неверно (надежнее всего будет себе заранее собрать правильную версию и сфотографировать ее на телефон), не нужно указывать на ошибку. Нужно сказать «у вас два костюма подобраны не верно» и дать время обеим командам, пока не будет следующего «Готово».

В конце подводятся итоги работы команд. Идут поздравления вручение стикерпаков.

Большое спасибо ребята, за вашу активность, жизнерадостность и командный дух. У кого еще остались вопросы, или же кто хочет узнавать больше о народах, проживающих на территории республики Татарстан, подписывайтесь на [@mant.tatarstan](https://t.me/mant.tatarstan)



Рисунок 12



Рисунок 13